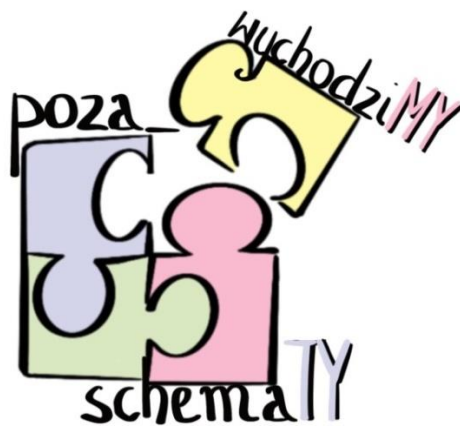


W SKLEPIE SPOŻYWCZYM

INSTRUKCJA OBSŁUGI

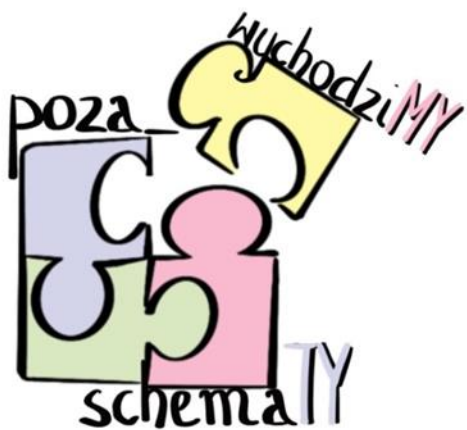
klasa piąta



Katarzyna Trembaczowska-Brom, Irena Węgrzyn

Spis treści

Wprowadzenie	2
Przygotowanie.....	4
Realizacja scenariusza W KLASIE	5
CO TRZEBA PRZYGOTOWAĆ?	5
Cele dydaktyczne.....	5
Cele wychowawcze	5
Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.....	6
W KLASIE	6
ETAP WSTĘPNY.....	6
ETAP GŁÓWNY.....	6
ETAP KOŃCOWY	8
Realizacja scenariusza POZA KLASĄ.....	9
CO TRZEBA PRZYGOTOWAĆ?	9
W DOMU	9
ZAŁĄCZNIK NR 1	10
ZAŁĄCZNIK NR 2	11
ZAŁĄCZNIK NR 3	11
ZAŁĄCZNIK NR 4	12
ZAŁĄCZNIK NR 5	13
ZAŁĄCZNIK NR 6	14



INSTRUKCJA OBSŁUGI MODUŁU: W sklepie spożywczym

Wprowadzenie

Nauczycielu, przed Tobą zestaw do realizacji modułu W SKLEPIE SPOŻYWCZYM. Moduł podzielony jest na 3 części.

- Pierwsza, to scenariusz W KLASIE opracowany do realizacji podczas 45 minut; na jednej lekcji zajęć z wychowawcą.
- Druga część to scenariusz realizowany POZA KLASĄ podczas jednego dnia lekcyjnego (podczas wejścia do szkoły, przerw itp.).
- Część trzecia to zadania dla ucznia do realizacji W DOMU. Materiały są zamieszczone na stronie internetowej <https://wychodzimypozaschematy.pl/> Znajdują się w nich ćwiczenia interaktywne, sketchnotki, filmik rysunkowy oraz wierszyk, aby uczeń mógł w dowolnym czasie wrócić i przypomnieć sobie zrealizowane treści.

Do modułu W SKLEPIE SPOŻYWCZYM została przygotowana sketchnotka, którą należy wywiesić w sali lekcyjnej, aby z niej korzystać podczas lekcji wychowawczej czy na innych zajęciach. Sketchnotka powinna być zawieszona w klasie przez cały okres realizowania modułu.

Na stronie <https://wychodzimypozaschematy.pl/> znajdziemy:

- a) scenariusz oraz załączniki do niego,
- b) sketchnotkę,
- c) nagrany wiersz,
- d) prezentację genial.ly, pomoc w realizacji scenariusza W KLASIE,
- e) zadania podsumowujące.

Moduł W SKLEPIE SPOŻYWCZYM wpisuje się w następujące obszary programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania.
- Poszerzanie wiedzy w różnych dziedzinach życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.
- Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.
- Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Systematyczne doskonalenie języka komunikacji z uczniami.

Można go także zrealizować w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- Świat zawodów i rynek pracy (sprzedawczyni / sprzedawca, kasjerka / kasjer).

Moduł W SKLEPIE SPOŻYWCZYM skorelowany jest z podstawą programową i realizuje zagadnienia z następujących przedmiotów:

- matematyka: przeliczanie jednostek masy i objętości, ostrosłup – piramida;
- historia: piramidy w Egipcie;
- geografia: położenie piramid i państwa Egipt;
- biologia: zdrowe odżywianie – piramida żywieniowa, pierwiastki;
- język polski: pisownia wyrazów z *u* i *ó*, *rz* i *ź*, *ch* i *h*.

Przygotowanie

2 tydzień wcześniej, przed realizacją zapoznaj się z instrukcją modułu W SKLEPIE SPOŻYWCZYM. Zawiadom rodziców o planowanych zajęciach. Znajdź sklep ogólnospożywczy w pobliżu szkoły. Porozmawiaj z jego kierownikiem o planowanych zajęciach na terenie sklepu.

3 dni przed lekcją W KLASIE przygotuj dla uczniów karty pracy.

3 dni przed lekcją POZA KLASĄ skseruj kartę pracy potrzebną na wyjście edukacyjne.

1 dzień przed lekcją W KLASIE sprawdź, czy w sali jest połączenie z Internetem i tablica multimedialna lub rzutnik.

Realizacja scenariusza W KLASIE

CO TRZEBA PRZYGOTOWAĆ?

- Laptop z dostępem do Internetu i podłączony do projektora / tablicy multimedialnej oraz głośniki.
- Załączniki wydrukowane dla każdego ucznia (można przygotować 1 przepis na 2 osoby lub podzielić uczniów na grupy i przygotować tyle sztuk, ile grup).

Podczas lekcji uczniowie ćwiczą umiejętności interpersonalne oraz umiejętność właściwego planowania czynności.

Cele dydaktyczne

Uczennica / Uczeń:

- wyszukuje wskazane informacje w czytany tekście,
- uzupełnia listę zakupów,
- zamienia jednostki wagi i objętości,
- wyjaśnia, co oznacza piramida żywieniowa,
- odnajduje na piramidzie żywieniowej wskazane produkty,
- dzieli podane symbole na witaminy i minerały,
- przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiedniej kategorii.

Cele wychowawcze

Uczennica / Uczeń:

- rozwija umiejętność komunikowania się,
- zyskuje pewność siebie w sytuacjach społecznych,
- dokonuje wglądu w proces uczenia się.

Metody: praca indywidualna i grupowa, praca z tekstem i obrazem, metoda aktywizująca.

Środki dydaktyczne: karty pracy, prezentacja genial.ly, rymowanka, film.

Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów

W KLASIE

ETAP WSTĘPNY

1) Wprowadzenie: uczniowie oglądają film, który jest dostępny na stronie: <https://view.genial.ly/635af1406b8c3b00197cddd8>.

Po obejrzeniu nauczyciel inicjuje krótką dyskusję: Co widzieliście na filmie? Co robiła pokazana osoba? Jakich produktów używała? Co było jej potrzebne do przygotowania zupy? Jaką zupę lubicie?

2) Przedstawienie celu lekcji: NaCoBeZu.

Dzisiaj na lekcji dowiecie się, jak samodzielnie zaplanować zakupy i jakie składniki mają wartości odżywcze. Umieścimy produkty na piramidzie żywieniowej, przypomnimy sobie przeliczanie jednostek i zasady pisowni wyrazów trudnych.

3) Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat zawodów. Można wykorzystać poniższe informacje.

W sklepie pracuje wiele osób. Najczęściej mamy kontakt ze sprzedawcą. Jest to bardzo potrzebny zawód, który swoje święto obchodzi każdego roku 4 czerwca.

Sprzedawca obsługuje kasę fiskalną:

- Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
- Obsługuje klientów.
- Nadzoruje zamówienia towaru.
- Kwituje dostawy towaru.
- Zajmuje się dokumentami gwarancyjnymi.
- Wydaje paragony oraz faktury.
- Zajmuje się reklamacjami oraz zwrotami.

ETAP GŁÓWNY

1) Nauczyciel wyświetla przygotowane zadanie w prezentacji dołączonej do lekcji lub rozdaje uczniom skserowany przepis na zupę pomidorową. Uczniowie na podstawie tego przepisu

uzupełniają listę zakupów. Prawidłowe jej przygotowanie wymaga zamiany jednostek. Jeżeli potrzebują pomocy, mogą skorzystać ze ściąg.

JEDNOSTKI MASY

1 g (gram)
 1 dag (dekagram)
 1 kg (kilogram)
 1 kg to 1000 g lub 100 dag
 1 dag to 10 g

JEDNOSTKI POJEMNOŚCI

1 l (litr)
 1 ml (mililitr)
 1 l to 1000 ml
 ½ l (litra) to 500 ml

ZADANIE:

Przeczytaj uważnie przepis na zupę pomidorową. Uzupełnij listę zakupów. Tam, gdzie jest to konieczne, przelicz jednostki. Podaj ilość towarów w gramach, mililitrach lub w sztukach (możesz także zapisać, używając ułamków zwykłych).

Przepis znajdziemy w ZAŁĄCZNIKU NR 1. Nauczyciel przygotowuje przepis dla każdego lub dla pary uczniów, lub korzysta ze slajdu w prezentacji.

Uczniowie uzupełniają listę zakupów (powinna być skserowana dla KAŻDEGO ucznia). Będzie ona wykorzystana podczas wyjścia edukacyjnego. Kartę pracy należy podpisać (ZAŁĄCZNIK NR 2). Podpisane karty pracy – listy zakupów – zbiera nauczyciel. Rozdaje je podczas wyjścia edukacyjnego.

2) Nauczyciel wprowadza temat piramidy żywieniowej. Pomocna tutaj będzie sketchnotka wywieszona w klasie w widocznym miejscu przez cały czas realizacji modułu.

Nauczyciel zadaje pytanie: Co to jest piramida?

Odpowiedź: Piramida to budowla w kształcie ostrosłupa prawidłowego o podstawie czworokątnej. Służyła najczęściej jako grobowiec albo podbudowa dla świątyni. Najbardziej znane kompleksy piramid znajdują się w Egipcie.

Następnie nauczyciel pyta: Co to jest piramida żywienia?

Odpowiedź: Piramida Zdrowego Żywienia i Aktywności Fizycznej (tak brzmi pełna nazwa) to schemat przedstawienia najważniejszych zasad zdrowej diety i stylu życia. Za pomocą grafiki i

poziomów przedstawiono proporcje, w jakich powinno jadać się poszczególne grupy produktów spożywczych. Produkty, które znajdują się na dole piramidy, powinny być spożywane w największej ilości. Im wyżej dana żywność pojawia się na grafice, tym mniejszą jej ilość należy spożywać.

Wokół piramidy na sketchnotce umieszczono także witaminy i minerały, które zawierają produkty. Uczniowie przy pomocy nauczyciela dzielą symbole na WITAMINY i MINERAŁY, a następnie podają produkt, który zawiera ich najwięcej.

Witaminy:

A – marchew, cebula, por

C – pomidory, pietruszka, cebula, seler, por

E – cebula, skrzydełka, makaron

D₃ – śmietana

K – cebula

B₆ – cebula, seler, skrzydełka

B₁ – cebula, seler, por, skrzydełka, makaron

MINERAŁY

Ca – wapń - pomidory

Zn – cynk - por

Mg – Magnez - pomidory

I – jod – sól kuchenna

3) Uczniowie wpisują brakujące litery, pamiętając o zasadach pisowni z *u* i *ó*, *rz* i *ż*, *ch* i *h*.

Karta pracy znajduje się w ZAŁĄCZNIKU NR 3.

ETAP KOŃCOWY

Nauczyciel wraz z uczniami odczytuje wierszyk podsumowujący lekcję (ZAŁĄCZNIK NR 4)

Podsumowanie zajęć z odniesieniem do NaCoBeZu. Co realizowaliśmy?

Uczniowie wypełniają samoocenę. Każdy uczeń powinien otrzymać własną kopię samooceny (ZAŁĄCZNIK NR 5).

Realizacja scenariusza POZA KLASĄ

CO TRZEBA PRZYGOTOWAĆ?

- ksero karty pracy SKLEP OGÓLNOSPOŻYWCZY dla każdego ucznia

Realizacja części modułu POZA KLASĄ odbywa się w trakcie wyjścia edukacyjnego. Nauczyciel wybiera w pobliżu szkoły sklepu ogólnospożywczy. Dobrze byłoby, aby pracownicy sklepu zostali wcześniej poinformowani o wizycie grupy uczniów i ich zadaniach. Może sprzedawcy będą chcieli włączyć się w realizację scenariusza?

Każdy uczeń zabiera do sklepu listę zakupów (podpisaną na lekcji W KLASIE) i kartę pracy SKLEP SPOŻYWCZY (aby można było z listy zakupów przepisać do karty pracy w kolumnie LICZBA). Inne dane DZIAŁ w SKLEPIE i CENA JEDNOSTKOWA będą uzupełniane podczas wyjścia edukacyjnego. Uczeń powinien mieć przy sobie także ołówek, aby wpisywać brakujące dane. Jeżeli wystarczy czasu, można podsumować wydatki. Jeśli nie – ta część modułu może być zrealizowana na lekcji matematyki.

Karta pracy — SKLEP OGÓLNOSPOŻYWCZY (ZAŁĄCZNIK NR 6).

W DOMU

Nauczycielu, poinformuj i zachęć uczniów do sprawdzenia <https://wychodzimyposaschematy.pl/> na której znajdują dodatkowe ćwiczenia i zadania podsumowujące zrealizowane treści.

Na stronie, w zakładce DLA UCZNIA, znajdują się:

- a) sketchnotka,
- b) nagrany wierszyk,
- c) filmik rysunkowy,
- d) ćwiczenia interaktywne:

ZAŁĄCZNIK NR 1

Przepis na zupę pomidorową

Składniki na 3 litry zupy:

- ćwierć kilograma skrzydełek z kurczaka,
- 2 litry wody
- 2 sztuki marchewki
- 1 pietruszka
- ćwiartka korzenia selera
- kawałek pora
- 1 cebula
- 6 ziaren ziela angielskiego
- 5 ziaren czarnego pieprzu
- 1 liść laurowy
- 3 łyżeczki soli (1 łyżeczka ma 5 gram)
- 2 łyżeczki natki pietruszki posiekanej (dodać do gotowej już zupy)
- 2 puszki pomidorów bez skórki w puszcze (całe lub krojone, 1 puszka 400g)
- pieprz czarny mielonego do smaku
- 100 ml słodkiej śmietanki lub śmietany 18% do zupy
- 250 gram makaronu typu nitki

Sposób przygotowania:

1. Przygotować warzywa: marchewki, pietruszkę, seler, por. Marchewki, pietruszkę i seler obrać i pokroić na duże kawałki. Cebulę obrać z łupinek
2. Skrzydełka z kurczaka oczyścić z nadmiaru tłuszczu. Przełożyć do garnka i zalać 2 litrami zimnej wody. Doprowadzić do zagotowania.
3. Do garnka włożyć marchewki, pietruszki, seler, por, cebulę, liście laurowe, ziela angielskie i ziarenka pieprzu. Zmniejszyć temperaturę palnika na niską (tak, aby woda tylko lekko „mrukała”), garnek przykryć pokrywką, zostawiając małą szczelinę i gotować 1 godzinę.
4. Potem dodać sól i gotować kolejne 30 minut.
5. Następnie precedzić całość do innego garnka.
6. Pomidory z puszek przełożyć do miski i oczyścić z ewentualnych skór i resztek szypulek. Dodać do precedzony wywar i w razie potrzeby zmiksować blenderem na jednolitą konsystencję.
7. Wymieszać i mocno podgrzać. Doprawić solą, pieprzem mielonym i śmietanką do smaku.
8. Do zupy można dodać pokrojone w grube plasterki, wyjęte z rosołu, marchewkę i kawałki mięsa z kurczaka.
9. Podawać z ugotowanym makaronem i posiekaną natką pietruszki.

ZAŁĄCZNIK NR 2

LISTA ZAKUPÓW

- ___ marchewki
- ___ pietruszka
- ___ cebula
- ___ seler
- ___ por
- ___ skrzydełka kurczaka
- ___ makaron
- ___ puszki pomidorów
- ___ śmietana
- ___ sól
- ___ pieprz
- ___ liść laurowy
- ___ ziele angielskie
- ___ natka pietruszki

ZAŁĄCZNIK NR 3

Wpisz brakujące litery. Pamiętaj o zasadach pisowni. U czy Ó, RZ czy Ż, CH czy H.

- ___ __ łta ceb__la
- pietr__szka
- sk__ydełka
- k__rczak
- p__szka
- s__l k__ __enna
- piep__
- mar__ew

ZAŁĄCZNIK NR 4*Na zakupach*

Dziś gotujemy smaczną i zdrową, pożywną zupę pomidorową!

Bo taka zupa na moje oko na piramidzie nie jest wysoko,
tej żywieniowej, tam minerały i witaminy - arsenał cały!

A że to nie są żadne wygłupy, musimy najpierw zrobić zakupy.

Wszystkie składniki, wydaje mi się, znajdziemy w podanym wcześniej przepisie.
W sklepie na półkach towarów szukamy, w razie problemów sprzedawcę pytamy
o to, gdzie towar jakiś znajdziemy, za pomoc chętnie dziękujemy.

A jeśli tylko szukamy ceny, tę na czytniku sprawdzić możemy.

Na liście naszej widzimy gramy, które już łatwo dziś przeliczamy
na kilogramy lub dekagramy, bo z tym problemów żadnych nie mamy.

Kurczak, cebula, marchew, pietruszka i pomidorów niewielka puszka,
cienki makaron, trochę śmietany, starannie składnik każdy wybrany.

A gdy produkty leżą na stole, wchodzimy szybko w kucharza rolę.

Czytamy sposób przygotowania, to ułatwienie jest gotowania.

Efektem pracy naszej dzisiejszej jest garnek zupy - tej najsmaczniejszej!

ZAŁĄCZNIK NR 5

Samooceena uczniów

	😊😊	😊	😞
a. potrafię wyszukać informacje w czytany tekście,			
b. uzupełniam poprawnie listę zakupów,			
c. zamieniam jednostki wagi i objętości,			
d. wiem, co oznacza piramida żywieniowa,			
e. odnajduję produkty na piramidzie żywieniowej,			
f. dzielę podane symbole na witaminy i minerały,			
przyporządkowuję wyrazy do odpowiedniej kategorii.			

ZAŁĄCZNIK NR 6

Karta pracy SKLEP OGÓLNOSPOŻYWCZY

Dzisiaj będziesz miał(a) okazję samodzielnie zaplanować zakupy. Zabierz ze sobą do sklepu coś do pisania i kartę pracy, którą otrzymasz od nauczyciela.

Twoim zadaniem będzie uzupełnienie listy zakupów – wpisanie liczby zakupionych produktów, oszacowanie ich cen, określenie działu w sklepie (nazwa alejki) i podanie sumy wydatków.

Pamiętaj o oszczędnym gospodarowaniu pieniędzmi. Często można produkty kupić w cenie promocyjnej albo w większej liczbie. Wtedy cena jednostkowa będzie niższa. Jeżeli wybierasz produkty i znajdziesz to, czego potrzebujesz, wtedy zerknij na półki poniżej i powyżej – może się okazać, że odszukasz tam taki sam lub podobny produkt w niższej cenie.

Towary w sklepie uporządkowane są na półkach, a te ustawione są w działach.

W sklepach często można znaleźć czytnik cen. Skorzystaj z niego, jeśli nie potrafisz znaleźć ceny lub będziesz chciał ją sprawdzić.

Jeżeli chcesz określić liczbę warzyw lub owoców, możesz skorzystać z dostępnych dla klientów wag i oszacować cenę.

Jeżeli będziesz miał trudności z znalezieniem tego, co masz kupić, poproś o pomoc sprzedawcę. Jak to zrobić? Znajdź sprzedawcę (najczęściej mają charakterystyczne dla danego sklepu uniformy) i powiedz:

Przepraszam, czy mogę prosić o pomoc? Nie potrafię... (tutaj wyjaśnij sprzedawcy, z czym masz problem). Po uzyskaniu pomocy **podziękuj**.

Liczba	Nazwa produktu	Dział w sklepie	Cena jednostkowa
	Marchewki		
	Pietruszka		
	Cebula		
	Seler		
	Por		
	Skrzydółka kurczaka		
	Makaron		
	Puszki pomidorów		

	Śmietana		
	Sól		
	Pieprz		
	Liść laurowy		
	Ziele angielskie		
	Natka pietruszki		
SUMA			